

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

**Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации
Волгограда**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 105
ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

МО

Заместитель директора по УВР

Директор

Председатель МО

Протокол №
от «24» августа 2023 г.

Фисенко О. О.
от «28» августа 2023 г.

Мелишникова О. А.
Приказ № 142
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
по платным образовательным услугам
«Говорим и пишем правильно»
для группового обучения учащихся 6 класса
на 2023 – 2024 учебный год

Разработчик: Карнова Лидия Ивановна

2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для реализации программы используются нормативно-правовые документы и методические пособия, рекомендованные Министерством образования РФ:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях 2023-2024 уч.г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Говорим и пишем правильно» для обучающихся 6 класса составлена на основе ФГОС, Примерной программы по русскому языку, авторской программы Л.М.Рыбченковой, учебника «Русский язык. 6 класс» под ред. Л.М.Рыбченковой, направлена на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

Речевая культура - один из компонентов общей культуры человека, его интеллекта. Как и другие слагаемые культуры, она прививается, воспитывается и требует постоянного совершенствования. Культура речи - особый раздел науки о языке, главным результатом изучения которого должно быть умение говорить и писать правильно; она органически включает в себя все элементы, способствующие точной, ясной и эмоциональной передаче мысли.

Реализация программы способствует приобретению обучающимися навыков культуры общения, обогащению словарного запаса, овладению нормами русского литературного языка, развитию познавательного интереса к предмету «Русский язык», развитию самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений, активизации навыков ораторского искусства.

Основная цель программы состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой знаний и умений по русскому языку; в повышении уровня коммуникативной компетенции обучающихся; идейно-нравственных, культурных и этических принципов, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Актуальность образовательной программы

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебника, приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Программа курса позволяет проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Таким образом, создание данной программы является актуальным.

Новизна образовательной программы состоит в применении новейших методических рекомендаций в области обучения русскому языку и культуре речи.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена формированием у обучающихся речевой культуры, творческих способностей, художественно-эстетического вкуса через интерес к структуре, многозначности, происхождению и т.д. слов русского языка.

Особенности детей ДАННОГО школьного возраста.

Дети в возрасте 10-12 лет на психологическом уровне не могут долго концентрировать внимание на чём-то одном, не умеют ещё сосредотачиваться, в результате чего интерес быстро угасает, и они очень быстро утомляются. Ученик может сосредоточено заниматься одним видом деятельности от 10 до 20 минут. Также дети 10-12 лет ещё не обладают высокой работоспособностью. Учитывая данные факты, в течение урока меняются формы деятельности, где чередуются серьезные задания с игровыми формами. За счет этого удерживается внимание учащихся.

Целью программы является обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Реализации цели программы способствуют решение следующих взаимосвязанных обучающих, развивающих, воспитательных задач.

Обучающие: развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету; пробудить потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; развивать мотивацию к изучению русского языка; углубить и расширить знания и представления о литературном языке.

Развивающие: развивать смекалку и сообразительность; приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе; развивать умение пользоваться разнообразными словарями; учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Воспитательные: воспитывать культуру обращения с книгой; формировать и развивать у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

В основу программы положены следующие дидактические принципы организации педагогического процесса:

- **Принцип наглядности.**

В процессе обучения используются наглядные различные пособия, иллюстрированный материал, просмотр видеозаписей, наглядный показ преподавателем различных приемов работы с текстом.

- **Принцип сознательности и активности.**

Обучающиеся приходят в объединение добровольно, активно участвуют в процессе проведения занятий, осуществляется взаимосвязь между педагогом и воспитанником.

- **Принцип доступности.**

Содержание занятий излагается для обучающихся в доступной форме. На индивидуальных и групповых занятиях используется дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

- **Принцип систематичности и последовательности.**

Занятия могут проводиться как в группе, так и индивидуально. Учебный материал изучается по принципу от простого к сложному.

- **Принцип прочности обучения.**

Во время занятий осуществляется текущий контроль над усвоением знаний, по некоторым разделам программы проводятся зачетные занятия, повторение ранее изученных тем, проверяется домашнее задание, проходят защиты проектов.

- **Принцип связи теории с практикой.**

Полученные на занятиях знания, умения и навыки, применяются в процессе учебы и жизни обучающихся..

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Формы проведения и организации занятий

Формы организации занятий:

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная

Формы проведения занятий:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Условия реализации образовательной программы

Данная программа предназначена для детей школьного возраста от 10 до 12 лет и рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу первого года обучения. Все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Данная программа внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Год обучения	Количественный состав	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	12	1	34

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1		-
2	Фонетика	1		1
3	Орфоэпия	2		1
4	Графика	2		1
5	Морфемика	2	1	1
6	Лексикология	8	1	7
7	Орфография	3	0,5	2
8	Морфология	2	1	1
9	Культура речи	11	3,5	9
10	Подведение итогов	2	-	1
	Итого:	34	7	27

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения
1	Организационное занятие <i>Сказочное царство слов.</i>	1	Конкурс
2	Звуки не буквы	1	Тренировочные упражнения на транскрибирование
3	Банты и шарфы	1	Игра со словами
4	На сцене гласные	1	Лингвистическая игра
5	Как возникла наша письменность?	1	Творческая работа
6	Память и грамотность	1	Заучивание отрывков произведений
7	Поговорим обо всех приставках сразу	1	Тренировочные

			упражнения
8	Поговорим обо всех приставках сразу	1	Тренировочные упражнения
9	Где же хранятся слова?	1	Работа со словарями
10	Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями»	1	Экскурсия
11	Добрые слова	1	Игра
12	На карнавале слов	1	Игра
13	Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»	1	Сочинение стихотворений
14	Слова-антонимы	1	Игра
15	Экскурсия в прошлое	1	Экскурсия по виртуальному музею
16	Полёт в будущее	1	Игра
17	Кто командует корнями?	1	Тренировочные упражнения
18	Кто командует корнями?	1	Игра
19	Кто командует корнями?	1	Работа с текстами
20	Что рассказали части речи о себе	1	Игра
21	Что рассказали части речи о себе?	1	Игра
22	Королевство ошибок	1	Сочинение сказок
23	Королевство ошибок	1	Театрализованная постановка ситуаций
24	Крылатые слова	1	Беседа, работа с текстами
25	В Стране Сочинителей	1	Сочинение стихотворных сказок
26	В Стране Сочинителей	1	Сочинение загадок. Конкурс рисунков
27	Анаграммы и метаграммы	1	Сочинение анаграмм
28	Анаграммы и метаграммы	1	Сочинение метаграмм
29	Шарады и логогрифы	1	Составление шарад
30	Шарады и логогрифы	1	Составление логогрифов
31	Откуда пришли наши имена	1	Конкурс рисунков
32	Откуда пришли наши имена	1	Экскурсия

33	КВН по русскому языку	1	КВН
34	Итоговое занятие	1	Контроль по типу портфолио

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы программы	№ занятия	Тема занятия	Виды деятельности или формы организации занятий	Кол-во часов			Формирование УУД	Дата проведения занятия	
				всего	г	п		План.	Факт.
Введение – 1ч.	1	Сказочное царство слов	Конкурс	1		1	<p>Личностные: оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>		
Фонетика – 1ч.	2	Звуки не буквы	Тренировочные упражнения на транскрибирование	1		1	<p>Познавательные: узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с фонетикой, четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи.</p>		
Орфоэпия – 2ч.	3	Банты и шарфы	Игра со словами	1		1	<p>Личностные: оптимистически воспринимать мир;</p>		
	4	На сцене гласные	Лингвистическая игра	1		1	<p>Познавательные: четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;</p> <p>Коммуникативные: совершенствовать</p>		

							собственную речь.		
Графика – 2ч.	5	Как возникла наша письменность?	Творческая работа	1		1	Личностные: приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;		
	6	Память и грамотность	Заучивание отрывков произведений	1		1	Коммуникативные: совершенствовать собственную речь		
Морфемика - 2ч.	7	Поговорим обо всех приставках сразу	Тренировочные упражнения	2	1		Личностные: оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;		
	8	Поговорим обо всех приставках сразу	Тренировочные упражнения			1	Познавательные: анализировать и обобщать на основе лингвистических фактов; Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.		
Лексикология – 8ч.	9	Где же хранятся слова?	Работа со словарями	1		1	Личностные: осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю; Познавательные: и для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве		
	10	Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями»	Экскурсия	1		1	Интернета;		
	11	Добрые слова	Игра	1		1	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;		
	12	На карнавале слов	Игра	1		1	Коммуникативные: адекватно		
	13	Сочинение стихотворений со	Сочинение	1		1			

		словами-«двойняшками»	стихотворений				использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
	14	Слова-антонимы	Игра	1	0,5	0,5			
	15	Экскурсия в прошлое	Экскурсия по виртуальному музею	1		1			
	16	Полёт в будущее	Игра	1	0,5	0,5			
Орфография – 3ч.	17	Кто командует корнями?	Тренировочные упражнения	3	0,5	0,5	Познавательные: узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: орфографическими, словоупотребительными; узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с орфографией; Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.		
	18	Кто командует корнями?	Игра			1			
	19	Кто командует корнями?	Работа с текстами			1			
Морфология – 2ч.	20	Что рассказали части речи о себе	Игра	2	1		Личностные: оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности; Познавательные: представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить		
	21	Что рассказали части речи о себе?	Игра			1			

							необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.		
Культура речи – 11ч.	22	Королевство ошибок	Сочинение сказок	2		1	<p>Личностные: ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлекссию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, выполнять проекты в устной и письменной форме;</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.</p>		
	23	Королевство ошибок	Театрализованная постановка ситуаций			1			
	24	Крылатые слова	Беседа, работа с текстами	1	0,5	0,5			
	25	В Стране Сочинителей	Сочинение стихотворных сказок	2	1				
	26	В Стране Сочинителей	Сочинение загадок. Конкурс рисунков			1			
	27	Анаграммы и метаграммы	Сочинение анаграмм	2	1				
	28	Анаграммы и метаграммы	Сочинение метаграмм			1			
	29	Шарады и логогрифы	Составление шарад	2	1				
	30	Шарады и логогрифы	Составление логогрифов			1			

	31	Откуда пришли наши имена	Конкурс рисунков	1		1		
	32	Откуда пришли наши имена	Конкурс презентаций	1		1		
Подведение итогов – 2ч.	33	КВН по русскому языку	КВН	1		1	<p>Личностные: осознать свое место в мире;</p> <p>Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ, использовать речь для регуляции своего действия.</p>	
	34	Итоговое занятие	Контроль по типу портфолио			1		
Итого	34			34	7	27		

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования, предъявляемые к занимающимся по освоению знаний, умений, навыков по окончании года обучения

Буду знать:

- ✓ определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- ✓ особенности ударения в русском языке;
- ✓ основные правила орфоэпии;
- ✓ основные способы образования слов;
- ✓ основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;

Буду уметь:

- ✓ свободно пользоваться словарями различных типов;
- ✓ умение воспроизводить прочитанный и прослушанный текст;
- ✓ способность правильно излагать свои мысли;
- ✓ соблюдение в речи норм современного русского литературного языка;
- ✓ способность участвовать в речевом общении;

Буду владеть:

- ✓ правила русской орфографии;
- ✓ морфологические признаки частей речи;
- ✓ нормы употребления в речи языковых единиц;
- ✓ виды словосочетаний;
- ✓ виды предложений;
- ✓ основные группы пунктуационных правил;
- ✓ признаки текста.

Способы определения результативности

Формы

- ✓ создание презентаций;
- ✓ подготовка творческого проекта;
- ✓ участие в конкурсах и олимпиадах;
- ✓ создание текстов на разные темы;
- ✓ проведение зачетов по отдельным темам.

Критерии

- 1) Полнота освоения обучающимися содержания программы.
- 2) Наличие положительной динамики в результатах обучения, развития, оздоровления и воспитания обучающихся.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

(УМК)

Учебно-методический компонент для ребенка и педагога

- 1) Конспекты занятий, методические разработки;
- 2) Исследовательская работа учащихся;
- 3) Практические занятия;
- 4) Интеллектуальные игры, тренинги;
- 5) Интерактивные занятия;
- 6) Наглядный материал: словари, научные статьи;
- 7) Раздаточный материал: тесты, индивидуальные задания, лингвистические сказки

Воспитательный компонент

1. Развитие нравственно-этической культуры, формирование представлений о нравственности и этических нормах социального взаимодействия.
2. Воспитание гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции.
3. Воспитание правовой культуры, уважения к правам и свободам человека.
4. Воспитание трудолюбия, инициативности, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности.
5. Эстетическое воспитание, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
6. Экологическое воспитание, развитие экологической культуры личности.
7. Развитие интеллектуального потенциала личности в процессе воспитания, формирование у детей ценности образования и мотивации к познавательной деятельности.
8. Воспитание физической культуры, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни.
9. Воспитание организационной культуры, формирование навыков самоорганизации и самоконтроля.

Компонент результативности

- 1) Создание презентаций;
- 2) Подготовка творческого проекта;
- 3) Участие в конкурсах и олимпиадах;
- 4) Создание текстов на разные темы;
- 5) Проведение зачетов по отдельным темам.
- 6) Дипломы и грамоты

Техническое обеспечение программы

- 1) Мультимедийное оборудование
- 2) Научно-методическая литература
- 3) Учебные пособия по русскому языку
- 4) Словари школьного типа и справочная литература
- 5) Раздаточный материал

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Литература, используемая при составлении программы:

1. Альбеткова, Р.И. Русская словесность [Текст] : / Р. И .Альбеткова. - М. : Дрофа, 2007.
2. Волина, В. В. Веселая грамматика [Текст] : / В. В. Волина. - М. : Знание, 1995.
3. Волина, В. В. Занимательное азбукведение [Текст] : / В. В. Волина. - М. : Просвещение, 1991.
4. Волина, В. В. Русский язык. Учимся играя [Текст] : / В. В. Волина. - Екатеринбург ТОО. : АРГО, 1996.
5. Волина, В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах [Текст] : / В. В. Волина. - М.: АСТ, 1996.
6. Граник, Г. Г., Бондаренко, С. М., Концевая, Л. А. Секреты орфографии [Текст] : / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М.: Просвещение, 1991.
7. Занимательная грамматика [Текст] /Е. Г. Бурлака,И. Н. Прокопенко. - Донецк: ПКФ “БАО”, 1997.
8. Маршак, С. Веселая азбука. Веселый счет [Текст] : / С. Маршак. - Ростов-на-Дону, 1991 г.
9. Превращения слов [Текст] : учебное пособие / А. В. Полякова . - М.: Просвещение, 1991.
10. Сборник загадок [Текст]: / сост. М. Т. Карпенко. - М. : Просвещение, 1988.
11. Учебник «Русский язык. 6 класс» под ред. Л.М.Рыбченковой.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Александрович, Н.Ф. Занимательная грамматика [Текст] : / Н. Ф. Александрович. — М. , 1974.

2. Асирий, А. Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.1. [Текст] : / А. Г. Арсирий. — М.: Учпедгиз, 1967.
3. Асирий, А. Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.2. [Текст] : / А. Г. Арсирий. — М. : Учпедгиз, 1967.
4. Баев, П.М. Играем на уроках русского языка [Текст] : / П. М. Баев. — М. : Русский язык, 1996.
5. Бетенькова, Н.М. Грамматика в рифмовках[Текст] : / Н. М. Бетенькова. — М. : Новая школа, 1996.
6. Бетенькова, Н.М. Орфография в рифмовках[Текст] : / Н. М. Бетенькова . — М. : Новая школа, 1996.
7. Бурмако, В. М. Русский язык в рисунках. Книга для учащихся 5-7 классов [Текст] : / В. М. Бурмако. —М. : Просвещение, 1991.
8. Волина, В.В. Веселая грамматика[Текст] : / В. В. Волина. — М.: Знание, 1995.
9. Граник, Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации[Текст] : / Г. Г. Граник и др. — М.: Просвещение, 1996.
10. Граник, Г. Г. и др. Секреты орфографии [Текст] : / Г. Г. Граник и др. — М. : Просвещение, 1991.
11. Григорян, Л.Т. Язык мой — друг мой[Текст] : / Л. Т. Григорян. — М. : Просвещение, 1974.
12. Занимательная фонетика на уроке и после[Текст] : / Сост. Окулова Г. Е. — М. : Оса: Росстани-на- Каме, 1994.
13. Занимательный материал по русскому языку[Текст] : / Сост.М.П.Лукашек. — Минск, 1980.
14. Зарецкий, А. И. Материалы по занимательной грамматике русского языка[Текст] : / А. И. Зарецкий. —М. : Учпедгиз, 1961.
15. Иванова, В.А., Пошиха, З.А., Розенталь, Д.Е. Занимательно о русском языке[Текст]: / В. А. Иванова, З. А. Пошиха, Д. Е. Розенталь. — СПб.: Отделение изд-ва "Просвещение", 1995.
16. Канакина, В. П. Радость познания в слове[Текст] : / В. П. Канакина. — М. : Просвещение, 1996.
17. Мережинская, Е.Х. Занимательная грамматика[Текст] : / Е. Х. Мережинская. — Киев, 1969.
18. На берегах Лингвинии [Текст] : / Под ред. Л.Д.Чесноковой. — М. : Просвещение, 1996.
19. Нуртазина, Р.Б. Занимательная грамматика[Текст] : / Р. Б. Нуртазина. — Алма-Ата, 1973.
20. Орг, А. О. Олимпиады по русскому языку[Текст] : / А. О. Орг. — М. : Просвещение, 1994.
21. Постникова, И. И., Подгаецкая, И. М. Фонетика - это интересно[Текст] : / И. И. Постникова, И. М. Подгаецкая. — М., 1992.
22. Соболева, О.Л. Когда правила смеются[Текст] : / О. Л. Соболева. — М.: Новая школа, 1996.